

Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal Técnico-Administrativo em Educação da UFG – 2025

TÉCNICO DESPORTIVO – REGIÃO METROPOLITANA DE GOIÂNIA

CADERNO DE QUESTÕES

28/09/2025

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico	11 a 15
Informática	16 a 20
Legislação	21 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50
Prova Discursiva	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Suave como uma brisa, feroz como um furacão.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova discursiva. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta. A prova discursiva é composta por 01 (uma) questão acerca de tema constante dos conhecimentos específicos do cargo, e deverá ser desenvolvida em, no máximo, 30 (trinta) linhas.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. O(A) candidato(a) deverá assinalar suas respostas no cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente, preenchendo integralmente apenas um alvéolo por questão. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 03**.

Texto 1

Está na hora de acabar com o buffet de café da manhã de hotel?

Teja Lele
Role, BBC Travel

Pichaya Pam Soontornyanakij, premiada chef tailandesa-americana, acredita que este é um debate oportuno. "O café da manhã no estilo buffet, em que as pessoas se servem à vontade, é um símbolo de uma certa era da hotelaria, uma era que celebrava abundância como luxo", afirma. Mas o conceito de luxo evoluiu. "Não é mais sobre quantidade ou excesso. É sobre atenção, qualidade e cuidado, não apenas para os clientes, mas para o planeta." De acordo com a especialista em comportamento do consumidor, Kelly Haws, os buffets geralmente levam ao consumo exagerado devido ao chamado "efeito da variedade" — quanto mais opções, maior a tendência de comer mais. "O self-service também leva a porções exageradas, porque as pessoas avaliam mal a quantidade de comida na hora de se servir", explica, acrescentando que a abundância dos cafés da manhã no estilo buffet pode levar os consumidores a "pegar mais comida, consumir mais comida e sentir menos culpa ao desperdiçar essa comida".

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckgjw2dyv2ro>.
Acesso em: 22 ago. 2025. [Adaptado].

QUESTÃO 01

Qual é o tópico temático central de desenvolvimento do texto?

- (A) Afirmação de que o luxo está associado ao desperdício.
- (B) Exaltação da variedade como indicativo de riqueza.
- (C) Alteração do conceito de luxo de abundância para comedimento.
- (D) Negação da evolução do conceito de luxo.

QUESTÃO 02

O modo de enunciação do trecho é uma

- (A) enunciação objetiva, em discurso indireto, com marcas de impessoalidade e apoio na fala de uma autoridade externa.
- (B) enunciação subjetiva, em discurso direto, já que reproduz de forma literal as palavras da especialista.
- (C) enunciação subjetiva, em discurso indireto livre, com fusão entre a voz do narrador e a da especialista.
- (D) enunciação objetiva, em discurso direto, introduzido por um verbo de dizer que anuncia a fala da especialista.

QUESTÃO 03

Leia o trecho a seguir.

"O self-service também leva a porções exageradas, porque as pessoas avaliam mal a quantidade de comida na hora de se servir."

O verbo "levar" expressa a ideia de

- (A) designar a capacidade de suportar ou carregar determinado peso.
- (B) representar o ato de conduzir pessoas até determinado local.
- (C) indicar a ação de transportar algo de um ponto a outro fisicamente.
- (D) provocar uma consequência, estabelecendo relação de causa e efeito.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **04 a 06**.

Texto 2

Moda sustentável: entenda o que é, impactos e importância para o meio ambiente

A moda sustentável é a moda que foca em uma produção e consumo de menor impacto no meio ambiente e nas pessoas; entenda mais sobre.

Você sabe a origem e o destino de todas as peças de roupa que você usa? A moda sustentável é a área desse setor que se preocupa em pensar em soluções mais responsáveis social e ambientalmente para todo o ciclo de vida de uma roupa. A partir daí, a grande produção de resíduos têxteis, os danos à natureza e a exploração de mão de obra barata passam a ser encarados como problemas nessa produção. A moda sustentável é um termo usado para descrever uma abordagem que leva em consideração o impacto ambiental, social e econômico da produção de roupas, acessórios e calçados. Seu objetivo é minimizar o desperdício e a poluição, bem como promover práticas éticas na indústria. Ao mesmo tempo, a sustentabilidade na moda também defende que ela seja mais durável e atemporal, sem encorajar o consumo excessivo de roupas descartáveis. Por isso, surge essa filosofia que se baseia em conceitos como *slow fashion* e *eco-friendly*.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/lifestyle/moda-sustentavel/>.
Acesso em: 22 ago. 2025. [Adaptado].

QUESTÃO 04

A principal estratégia argumentativa do texto é

- (A) o apelo à autoridade, citando especialistas da moda.
- (B) o argumento de consequência, demonstrando os efeitos da indústria.
- (C) a comparação entre moda sustentável e *fast fashion*.
- (D) a narrativa de casos individuais de trabalhadores.

QUESTÃO 05

O texto combina predominantemente sequência expositiva com sequência

- (A) injuntiva, ao instruir diretamente o leitor.
- (B) narrativa, ao contar eventos históricos da moda.
- (C) argumentativa, defendendo a sustentabilidade.
- (D) dialoal, simulando conversa entre interlocutores.

QUESTÃO 06

O trecho “**sem encorajar o consumo excessivo de roupas descartáveis**” permite inferir que

- (A) o consumo rápido é incentivado pela moda sustentável.
- (B) a filosofia da moda sustentável critica a cultura do descartável.
- (C) a moda sustentável defende apenas roupas caras.
- (D) o texto é irônico em relação ao consumo.

Leia o **Texto 3** para responder às questões de **07 a 10**.

Texto 3

As comunidades quilombolas, que surgiram como resistência à escravidão no Brasil, têm muito a nos ensinar quando o assunto é sustentabilidade. Beatriz Nascimento, historiadora e ativista afro-brasileira, ampliou o conceito de quilombo para além de um refúgio físico, enxergando-o como um espaço de resistência cultural, política e identitária. Mais do que resistir à opressão, os quilombos são espaços de pertencimento e autonomia, um legado que inspira lutas sociais e raciais.

Relação de interdependência com a natureza: vivendo em harmonia

Para as comunidades quilombolas, a natureza não é algo separado ou a ser explorado, mas uma força com a qual estamos interconectados. Esse entendimento sobre a interdependência entre os seres humanos e o meio ambiente é a base para a preservação dos ecossistemas.

Nas comunidades quilombolas, a ideia de “cuidar da terra” vai além de um ato de preservação: é uma prática cotidiana que visa manter o equilíbrio e promover uma convivência respeitosa e recíproca entre todos os elementos naturais.

O quilombo é um espaço de acolhimento onde se pratica uma política de relações baseada na construção coletiva. Esse ambiente reflete uma luta incessante pelos direitos sociais, pela legalização da posse de terras e pela preservação das manifestações culturais. Mais do que um local, o quilombo representa o respeito e a busca pela garantia de uma vida digna em uma sociedade que, historicamente, marginaliza os povos afrodescendentes e que, conseqüentemente, enfrenta barreiras como racismo e preconceito.

Disponível em: <https://mandusocial.org/blog/dinamizacao-de-comunidades-e-territorios/9-liceos-que-precisamos-aprender-com-as-comunidades-quilombolas/>. Acesso em: 24 ago. 2025. [Adaptado].

QUESTÃO 07

O texto sugere que os quilombos são espaços que

- (A) preservam tradições culturais do passado, sem conexão com debates atuais.
- (B) constituem locais históricos cujo valor é mais simbólico do que prático para a sociedade contemporânea.
- (C) funcionam como refúgio físico para os povos afrodescendentes na contemporaneidade.
- (D) promovem resistência cultural, social e ambiental, sendo referências de pertencimento e autonomia.

QUESTÃO 08

O uso de “vai além de” em “vai além de um ato de preservação” indica

- (A) comparação.
- (B) hipérbole.
- (C) ampliação semântica.
- (D) ironia.

QUESTÃO 09

No período “inspira lutas sociais e raciais”, o verbo inspirar rege

- (A) objeto direto sem preposição.
- (B) objeto indireto com preposição “em”.
- (C) objeto direto com preposição “a”.
- (D) objeto indireto com preposição “por”.

QUESTÃO 10

Em “que surge como resistência à escravidão no Brasil”, a oração é

- (A) subordinada adjetiva explicativa.
- (B) subordinada adverbial causal.
- (C) subordinada adjetiva restritiva.
- (D) subordinada substantiva subjetiva.

QUESTÃO 11

Considere a sentença a seguir.

“Se o laboratório está aberto, então há técnico de plantão. Se isso acontece, então, se o laboratório estiver aberto e não houver aula marcada, os equipamentos estarão funcionando. Além disso, os equipamentos só estarão funcionando se, e somente se, o laboratório estiver aberto.”

Considerando as proposições: p : “O laboratório está aberto”, q : “Há técnico de plantão”, r : “Os equipamentos estão funcionando”, s : “Há aula marcada”, a sentença acima é traduzida para a linguagem simbólica na proposição lógica

- (A) $(p \leftrightarrow q) \leftrightarrow [(p \wedge \neg s) \rightarrow r] \vee (r \leftrightarrow p)$.
(B) $(p \leftrightarrow q) \rightarrow [(p \wedge \neg s) \rightarrow r] \wedge (r \rightarrow p)$.
(C) $(p \rightarrow q) \leftrightarrow [(p \vee \neg s) \rightarrow r] \vee (r \leftrightarrow p)$.
(D) $(p \rightarrow q) \rightarrow [(p \wedge \neg s) \rightarrow r] \wedge (r \leftrightarrow p)$.

QUESTÃO 12

A etapa de assentamento de tijolos em uma obra precisa de 12 dias para conclusão se feita com uma equipe de 4 pessoas. A obra está atrasada e precisa ser finalizada em 8 dias. Adotando a mesma eficiência, quantas pessoas na equipe são necessárias para executar a etapa de assentamento de tijolos e entregar a obra no prazo necessário?

- (A) 5.
(B) 6.
(C) 7.
(D) 8.

QUESTÃO 13

Um aluno obteve as seguintes notas: 3,0; 6,5; 5,5 e 7,5. No plano de ensino, consta que a nota final da disciplina é a média aritmética das três maiores notas. Qual é a nota final do aluno?

- (A) 5,0.
(B) 5,5.
(C) 6,0.
(D) 6,5.

QUESTÃO 14

O valor de R\$ 20.000,00 aplicado por três meses, a uma taxa de juros composto de 5% ao mês, resulta em

- (A) R\$ 23.152,50.
(B) R\$ 23.152,70.
(C) R\$ 23.172,50.
(D) R\$ 23.172,70.

QUESTÃO 15

Duas pessoas, A e B, somaram as rendas para realizar um financiamento imobiliário com parcelas de R\$ 1.750,00 mensais. A pessoa A contribui mensalmente com R\$ 612,50 para o pagamento das parcelas. Considerando que a parte da parcela paga por A é igual à sua porcentagem na soma das rendas, a renda de A equivale a

- (A) 30%.
(B) 32%.
(C) 35%.
(D) 38%.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Em navegadores de internet modernos, uma das configurações que podem ser ajustadas pelo usuário no gerenciamento das preferências do navegador é:

- (A) idioma padrão para exibição de páginas.
- (B) nível de zoom aplicado ao conteúdo exibido.
- (C) ordem de inicialização dos aplicativos do sistema.
- (D) modo de exibição das senhas salvas.

QUESTÃO 17

Em um processador de textos, como o Microsoft Word ou o LibreOffice Writer, o recurso de estilos é utilizado principalmente para

- (A) configurar opções de impressão em diferentes formatos de papel.
- (B) configurar margens e espaçamento do documento.
- (C) proteger o arquivo por meio de senha de abertura.
- (D) aplicar formatação padronizada a títulos, parágrafos e outros elementos.

QUESTÃO 18

Em uma planilha eletrônica, como o Microsoft Excel ou o LibreOffice Calc, a funcionalidade de validação de dados é utilizada para

- (A) formatar células automaticamente de acordo com condições predefinidas.
- (B) restringir os valores que podem ser inseridos em determinadas células.
- (C) gerar gráficos a partir de intervalos de dados selecionados.
- (D) ordenar registros em ordem crescente ou decrescente.

RASCUNHO**QUESTÃO 19**

No Windows 10, ao enviar documentos para uma impressora, os trabalhos passam pelo *spooler* e podem ser monitorados em uma interface que permite ao usuário pausar, retomar ou cancelar documentos em andamento. Esse recurso não retém obrigatoriamente os trabalhos, mas funciona como um ponto de controle antes da impressão. Essa interface é chamada de

- (A) gerenciador de impressão, utilizado para configurar filas, permissões e drivers.
- (B) visualizador de impressão, que exibe o conteúdo das páginas antes de serem impressas.
- (C) fila de impressão, em que o usuário pode intervir nos trabalhos enviados.
- (D) painel de propriedades da impressora, com opções de preferências e manutenção.

QUESTÃO 20

Em serviços de correio eletrônico, os protocolos de comunicação têm papéis distintos no envio e no recebimento de mensagens. Considerando o funcionamento desses protocolos, o IMAP

- (A) permite acessar as mensagens em múltiplos dispositivos sem removê-las do servidor.
- (B) mantém a sincronização das mensagens entre cliente e servidor, possibilitando acesso em diferentes dispositivos.
- (C) é responsável pelo armazenamento local das mensagens já recebidas pelo cliente de e-mail.
- (D) substitui o papel do SMTP no envio de mensagens entre servidores de correio eletrônico.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

De acordo com a Lei nº 8.429/1992, é requisito para a configuração de ato de improbidade administrativa

- (A) a prova de prejuízo ao erário.
- (B) a obtenção de vantagem patrimonial indevida.
- (C) o exercício permanente de cargo, emprego ou função pública.
- (D) a prática de ato doloso com fim ilícito.

QUESTÃO 22

Nos termos da Lei nº 8.429/1992, será exigida, no acordo de não persecução civil,

- (A) a reversão a favor da Fazenda Pública estadual ou federal do montante recebido a título de vantagem indevida.
- (B) a homologação judicial para acordo celebrado antes ou depois do ajuizamento da ação de improbidade administrativa.
- (C) a restituição integral ou parcial do dano quando o ato praticado tiver causado prejuízo ao erário.
- (D) a oitiva prévia à propositura da ação de improbidade administrativa do ente federativo lesado.

QUESTÃO 23

O ato de avocação de competência, nos termos da Lei nº 9.784/1999,

- (A) dispensa a exposição dos motivos que levaram à sua prática.
- (B) dispensa a competência atribuída à autoridade hierarquicamente inferior.
- (C) exige o caráter excepcional e deve ser temporária.
- (D) exige a competência atribuída à autoridade hierarquicamente superior.

QUESTÃO 24

Nos termos do Decreto nº 9.830/2019, a decisão será motivada

- (A) facultativamente com a indicação dos fundamentos de mérito e jurídicos da decisão.
- (B) obrigatoriamente com as suas consequências jurídicas e administrativas quando decretar invalidação de atos.
- (C) facultativamente com as consequências práticas da decisão quando se basear exclusivamente em valores jurídicos abstratos.
- (D) obrigatoriamente com a declaração de concordância com o conteúdo de parecer que precedeu a decisão.

QUESTÃO 25

Nos termos da Lei nº 12.527/2011, o pedido de acesso à informação de interesse público deve, obrigatoriamente,

- (A) ser apresentado em petição escrita protocolada presencialmente no órgão.
- (B) conter os motivos determinantes da solicitação.
- (C) ser acompanhado de exaustivas informações que identifiquem o requerente.
- (D) conter a especificação, de forma clara e precisa, da informação requerida.

QUESTÃO 26

Nos termos da Lei nº 12.527/2011, é classificada como de acesso restrito, embora não dependa de classificação de sigilo, informação

- (A) pessoal relativa à intimidade, vida privada, honra e imagem.
- (B) que coloque em risco a defesa e a soberania nacionais.
- (C) fornecida em caráter sigiloso por outros Estados.
- (D) que prejudique projetos de pesquisa e desenvolvimento científico ou tecnológico.

QUESTÃO 27

Nos termos da Constituição Federal, as organizações sindicais municipais

- (A) são aptas a defender judicialmente ou extrajudicialmente os interesses individuais dos seus associados.
- (B) são criadas mediante autorização do Poder Legislativo do município onde se localize sua sede.
- (C) são de livre criação, independentemente de existir outra que represente a mesma categoria naquele município.
- (D) são impedidas de participar de negociações coletivas de trabalho de empresas da categoria situadas no município.

QUESTÃO 28

Segundo a Constituição Federal, é competência exclusiva da União

- (A) impedir a evasão, a destruição e a descaracterização de obras de arte e de outros bens de valor histórico, artístico ou cultural.
- (B) fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar.
- (C) estabelecer as áreas e as condições para o exercício da atividade de garimpagem, em forma associativa.
- (D) explorar diretamente, ou mediante concessão, os serviços locais de gás canalizado.

QUESTÃO 29

Leia o caso a seguir.

Um ato administrativo é de competência exclusiva da autoridade máxima de uma autarquia, mas foi praticado por seu subordinado. Detectado o vício de competência, a autoridade máxima da autarquia se manifestou e, por estar de acordo com o conteúdo do ato e verificar que mantê-lo não causaria prejuízo, ratificou-o.

A situação narrada corresponde à

- (A) convalidação do ato administrativo, proibida nos vícios de competência.
- (B) revogação do ato administrativo, proibida nos vícios de competência.
- (C) convalidação do ato administrativo, admitida nos vícios de competência.
- (D) revogação do ato administrativo, admitida nos vícios de competência.

QUESTÃO 30

As políticas e os programas de estímulo à pesquisa científica e tecnológica no Brasil devem ser voltados para

- (A) subsidiar prioritariamente empresas públicas e sociedades de economia mista, sem direcionar-se para empresas em geral.
- (B) solucionar problemas brasileiros e promover o desenvolvimento do sistema produtivo nacional e regional.
- (C) subsidiar empresas privadas e reduzir o papel de pessoas jurídicas de direito público em todas as esferas de governo.
- (D) solucionar problemas de ordem global e de interesse supranacional e ampliar a presença do Brasil no cenário científico mundial.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

O Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF) é um incremento qualificador da Atenção Primária à Saúde, estipulando o primeiro contato na rede assistencial, constituindo de forma interrelacionada o acesso, a continuidade, a integralidade e a coordenação da atenção dentro do SUS. O NASF é composto por uma equipe multidisciplinar que compartilha práticas e troca saberes em saúde nos territórios, por meio de ações interdisciplinares e intersetoriais. Rompendo com a fragmentada e tradicional visão da atenção individualizada, atua de forma integrada em rede de apoio matricial às Equipes de Saúde da Família. Assim, o professor de Educação Física tem como atribuição

- (A) atuar no planejamento e materialização das práticas corporais/atividades físicas e das práticas integrativas e complementares.
- (B) assumir a dimensão de suporte técnico-pedagógico como conhecimento nuclear da sua intervenção, se responsabilizando sobre a população atendida.
- (C) compreender e contextualizar historicamente os fenômenos, conceitos e determinações que envolvem a prática de atividade física na contemporaneidade.
- (D) fomentar e incentivar o trabalho pedagógico priorizando conteúdos clássicos da Educação Física como o esporte e os exercícios físicos.

RASCUNHO**QUESTÃO 32**

As Práticas Corporais Integrativas (PCI) fazem parte da Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC). Segundo Antunes e Fraga (2021), o conceito de PCI não está consolidado na literatura e sua adoção nos documentos oficiais ainda é imprecisa. Exemplo disso é a menção tanto a práticas orientais como a *yoga* e o *tai chi chuan*, quanto a outras práticas corporais, como a caminhada, a ginástica e o esporte. Em qual definição está expresso o conceito de Práticas Corporais Integrativas?

- (A) As PCI são práticas de saúde, exercidas por profissionais de diversas formações e inspiradas em várias racionalidades de saúde, tradições culturais e conhecimentos, que abordam a unicidade do ser através da corporeidade, em contraposição a rupturas dos humanos entre si, com a natureza e consigo mesmos.
- (B) As PCI são um conjunto de práticas que acontecem no âmbito do SUS e estão previstas na PNPIC, cujas propostas de cuidado e promoção da saúde se fundamentam no paradigma da vitalidade-energia e envolvem movimentos corporais que agregam técnicas de relaxamento, atitude mental e mobilidade, oriundas de diferentes tradições culturais, ressignificando processos de saúde doença.
- (C) As PCI se caracterizariam por integrar diversos conhecimentos e técnicas corporais que prezam pelo autoconhecimento, sensibilização, propriocepção, atenção, relaxamento, lentidão, suavidade, tendo como propósito o cuidado com as pessoas, com a promoção, manutenção e recuperação da saúde.
- (D) As PCI são práticas de relaxamento corporal, em especial oriundas da cultura oriental, que prezam pela autodisciplina, autocontrole e autoconscientização mental e corporal, com vistas à materialização de uma concepção ampliada de saúde corporal e psíquica promovendo globalmente o cuidado humano.

QUESTÃO 33

A Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, diz respeito

- (A) aos Núcleos de Apoio à Saúde da Família.
- (B) à Política Nacional de Saúde Mental.
- (C) ao Sistema Único de Saúde.
- (D) à Política Nacional de Saúde.

QUESTÃO 34

A utilização de diferentes testes e protocolos na prescrição dos exercícios promove o acompanhamento dos alunos de maneira coerente para a obtenção dos melhores resultados em menor espaço de tempo. Conforme as orientações presentes no *Guia Prático de Avaliação Física Uma abordagem didática, abrangente e atualizada* (2013), os critérios para a seleção dos testes são

- (A) validade, confiabilidade e objetividade.
- (B) aplicabilidade, variabilidade e flexibilidade.
- (C) fidedignidade, generalidade e reprodutibilidade.
- (D) subjetividade, confiabilidade e integralidade.

QUESTÃO 35

O processo de avaliação deve anteceder qualquer tipo de prescrição, ou seja, o planejamento requer alguma forma de avaliação, realizada a partir de critérios científicos, morais e éticos. Esse processo envolve testes, técnicas e protocolos adequados que retratam as condições aos quais os indivíduos se encontram em diversos momentos da intervenção. Com os resultados, qualifica-se e adequa-se as intensidades e volumes de treino. Como variáveis qualitativas, destacam-se

- (A) composição corporal, peso, força, velocidade e personalidade.
- (B) ansiedade, motivação, inteligência e personalidade.
- (C) flexibilidade, coordenação, inteligência, estatura e motivação.
- (D) resistência muscular, crescimento, ansiedade e proporcionalidade.

QUESTÃO 36

A cineantropometria é definida como o estudo dos aspectos humanos relacionados a tamanho, forma, proporcionalidade, composição corporal e maturação biológica. Os instrumentos utilizados costumam ser de baixo custo e de fácil utilização. Entre eles, o mais indicado para a medição do diâmetro ósseo é o

- (A) estadiômetro.
- (B) espessímetro.
- (C) paquímetro.
- (D) plicômetro.

QUESTÃO 37

A medida das dobras cutâneas é uma das mais utilizadas para verificar a composição corporal. Essa técnica requer o uso de equações adequadas e do instrumento chamado adipômetro ou compasso de dobras. Como técnicas de medida e manuseio do instrumento está

- (A) a realização das medidas pelo lado direito do corpo, sem diferenciação de procedimentos para crianças e adultos.
- (B) a aferição de medidas consecutivas nos mesmos locais do corpo, antes e após a realização da atividade física.
- (C) o posicionamento dos dedos polegares e indicadores apontados para baixo, com dobras seguradas verticalmente.
- (D) a medição em locais que são identificados visualmente como os que apresentam maior concentração de gordura corporal.

QUESTÃO 38

Na biomecânica, as alavancas são parâmetros importantes para entender a interação entre ossos, articulações e músculos na geração do movimento. A classificação dessas alavancas é crucial para compreender a relação entre força, velocidade e amplitude do movimento, em especial, na prescrição de exercícios resistidos ou de musculação. Uma alavanca interfixa ou de primeira classe é aquela em que ocorre uma ação simultânea dos músculos agonistas e antagonistas em lados opostos de uma articulação. Esse tipo de alavanca busca garantir

- (A) a força.
- (B) a flexibilidade.
- (C) a velocidade.
- (D) o equilíbrio.

QUESTÃO 39

O Treinamento Funcional refere-se a um conjunto de exercícios cuja execução busca atender uma função ou fim prático, reproduzindo ações motoras que são utilizadas cotidianamente, ou seja, aos movimentos que mobilizam mais de um segmento ao mesmo tempo. O fato de os movimentos realizados se aproximarem dos movimentos reais, atende a qual princípio do treinamento?

- (A) Individualidade Biológica.
- (B) Continuidade.
- (C) Especificidade.
- (D) Interdependência.

QUESTÃO 40

Para uma dada situação em que se propõe a formação esportiva de estudantes universitários, temos como modelo mais indicado para a análise das tarefas realizadas a consideração sobre restrições individuais de cada aprendiz, bem como as restrições ambientais e da própria tarefa proposta. Esse modelo baseado nas restrições é identificado como

- (A) modelo ecológico.
- (B) modelo situacional.
- (C) modelo tradicional.
- (D) modelo global.

QUESTÃO 41

Para o ensino das modalidades esportivas coletivas, acompanhou-se no Brasil, durante os últimos vinte anos, a recepção e a elaboração de métodos inovadores de ensino, vivência e treinamento do esporte. Entre elas se destaca a proposta de Iniciação Esportiva Universal que privilegia a compreensão do contexto de jogo, via aprendizagem por meio de situações problemas em jogos modificados. Nesse sentido, o objetivo central da proposta é o desenvolvimento das capacidades

- (A) interpretativas.
- (B) táticas.
- (C) motoras.
- (D) coordenativas.

QUESTÃO 42

Segundo Gomes (2009), o modelo tradicional de treinamento esportivo teve como precursor o russo Leev Matveev, em meados da década de 1950. Por muito tempo, se manteve hegemonicamente como modelo geral de treinamento. No entanto, com o avanço das ciências do esporte, os modelos contemporâneos evoluíram qualitativamente em propostas que respeitam a especificidade de cada modalidade esportiva. Entre os novos modelos, o de cargas seletivas foi organizado especificamente para qual modalidade?

- (A) Basquete.
- (B) Futebol.
- (C) Atletismo.
- (D) Natação.

QUESTÃO 43

Os componentes da aptidão física podem ser relacionados à saúde e ao desenvolvimento de habilidades. Quais são os componentes relacionados à saúde?

- (A) Resistência Cardiorrespiratória, Composição Corporal, Força Muscular, Resistência Muscular e Flexibilidade.
- (B) Agilidade, Coordenação, Equilíbrio, Potência e Tempo de reação.
- (C) Resistência Cardiorrespiratória, Velocidade, Agilidade, Composição Corporal e Coordenação.
- (D) Composição Corporal, Velocidade, Resistência Muscular, Agilidade e Força.

QUESTÃO 44

Silva (2022), no artigo *Programas Nacionais de Atividades Físicas em Universidades Federais Brasileiras e relações com o Lazer*, identificou o Programa Segundo Tempo Universitário como uma política pública específica de atividades físicas relacionadas ao lazer destinadas aos estudantes universitários. Nesse sentido, a implementação do programa em uma universidade federal é de suma importância para a oferta e o acesso às atividades físicas no âmbito do lazer. Um dos objetivos específicos de uma política pública direcionada às atividades físicas é

- (A) o desenvolvimento das capacidades motoras dos alunos.
- (B) o enfrentamento dos altos índices de sedentarismo entre os estudantes universitários.
- (C) o estímulo à preparação física de equipes esportivas universitárias.
- (D) a adequação de espaços e equipamentos esportivos do Campus Universitário.

QUESTÃO 45

De acordo com o *Guia de Atividade Física para a População Brasileira*, publicado pelo Ministério da Saúde em 2021, as atividades físicas podem ser realizadas em quatro domínios da vida: no tempo livre, no deslocamento, nas atividades de trabalho ou de estudo e nas tarefas domésticas. Independentemente do tipo de atividade, o documento recomenda, enquanto duração, intensidade e frequência para adultos, pelo menos

- (A) 60 minutos de intensidade moderada numa única sessão, ou distribuídos em sessões diárias de 20 minutos, em três dias da semana, incluindo sessões de alongamento e treinamento de flexibilidade em, ao menos, três dias semanais.
- (B) 120 minutos de intensidade leve e 60 minutos de intensidade moderada, que cause a elevação a frequência cardiorrespiratória, no mínimo quatro vezes na semana.
- (C) 150 minutos semanais de intensidade moderada ou 75 minutos semanais, de intensidade vigorosa, incluindo atividades de fortalecimento dos principais grupos musculares em pelo menos dois dias semanais.
- (D) 240 minutos semanais, de intensidade leve, distribuídos conforme a possibilidade de organização semanal, mantendo a frequência cardiorrespiratória máxima em 60%.

QUESTÃO 46

Conforme os dados presentes no *Atlas Mundial da Obesidade (2025)*, publicado pela Federação Mundial da Obesidade, o IMC alto é um dos principais causadores de Doenças Crônicas Não Transmissíveis – DCNTs, e responsável anualmente por milhares de mortes prematuras. As tendências atuais sugerem que até 2030, 50% dos homens e mulheres adultos viverão com IMC alto, realidade já presente no Brasil onde 68% dos adultos estão acima do índice. Quais são as recomendações quanto ao tipo e ao tempo de duração das atividades aeróbias recomendadas para esse público?

- (A) Atividades diárias com pesos livres ou pesos do corpo, com duração mínima de 30 minutos diários.
- (B) Alongamentos estáticos e dinâmicos combinados com atividades aeróbicas com duração de 40 minutos diários.
- (C) Caminhadas e progressão para corridas leves com duração mínima de 20 minutos diários.
- (D) Atividades ritmadas e prolongadas que usam grandes grupos musculares, por 30 minutos diários.

QUESTÃO 47

O professor de Educação Física realizou a anamnese de um dos seus alunos e, juntamente com o cálculo do índice de Massa Corporal, diagnosticou que ele apresentava uma composição corporal alta ou "IMC alto", fato que explica o desenvolvimento da Diabetes tipo II. A prática de exercícios físicos regulares, a qualidade da dieta e o uso correto de medicação sob prescrição médica são condições para a melhoria da qualidade de vida de indivíduos diabéticos. Há evidências de que uma combinação de treinamentos aeróbios e de resistência melhora o controle glicêmico, em relação a um programa contendo somente uma das modalidades. Nesse sentido, a frequência semanal recomendada para ambas as modalidades é

- (A) mínimo de 4 dias/semana tanto para o aeróbio quanto para o resistido.
- (B) uma frequência diária, todos os dias da semana, para aeróbios e 3 dias consecutivos para o resistido.
- (C) entre 3 e 7 dias para o aeróbio e entre 2 e 3 dias, não consecutivos, para o resistido.
- (D) igual ou superior a 5 dias/semana para o aeróbio e 3 dias não consecutivos para o resistido.

QUESTÃO 48

A prática regular de atividades físicas induz a liberação de neurotransmissores e de hormônios associados à regulação do humor e à redução dos sintomas de ansiedade e depressão, sendo um complemento importante ao tratamento e à psicoterapia. Os exercícios recomendados para a depressão são:

- (A) as lutas, os esportes coletivos, as danças e a ginástica artística.
- (B) a natação, o atletismo, a musculação e a caminhada.
- (C) os esportes aquáticos, o voleibol, trilhas ecológicas e a corrida.
- (D) a caminhada, a corrida, a yoga e o treinamento de força.

QUESTÃO 49

A Política Nacional de Promoção da Saúde – PNPS (Brasil, 2017) ratificou o compromisso do Estado brasileiro com a ampliação e qualificação das ações de promoção da saúde, provocando mudanças nos modos de organizar, planejar, executar e avaliar a intervenção em saúde e qualidade de vida. Em relação aos valores e princípios presentes na política, se destacam:

- (A) o reconhecimento da subjetividade individual e coletiva no processo de atenção e cuidado em defesa da saúde e da vida.
- (B) a corresponsabilização individual e coletiva pela adoção dos diferentes estilos de vida, bem como das práticas realizadas.
- (C) a negociação e hierarquização de saberes populares e tradicionais em relação às práticas integrativas.
- (D) o desenvolvimento da cooperação intersetorial pública e privada na gestão e no controle social do processo de produção da saúde e do cuidado.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

Autismo na universidade: o que não se faz e o que é preciso fazer

[...] Nos últimos anos temos observado, no Brasil e no mundo, um aumento significativo no número de pessoas diagnosticadas com TEA [...] De acordo com o último relatório do Centro de Controle de Prevenção de Doenças (CDC), importante e respeitada agência de saúde pública americana, a estimativa atual divulgada no último relatório de 2021, a prevalência do TEA na população é de um para cada 36 crianças.

Cabe lembrar que esse número em 2004 era de um para 166 crianças e foi aumentando ao longo dos anos. Este fenômeno pode ser atribuído a uma série de fatores como maior acesso ao diagnóstico, maior número de profissionais preparados para realização do diagnóstico, maior conhecimento e conscientização sobre o transtorno por parte de pais e professores, compreensão mais ampla das manifestações do autismo, entre tantos outros.

De 2017 a 2021 tivemos no Brasil um aumento de 280% no número de estudantes diagnosticados com TEA nos ensinos infantil, fundamental ou médio. Já na educação superior, de acordo com os dados do Censo/INEP, o número de Transtornos Globais do Desenvolvimento, que incluem o TEA, aumentou de 4.018 para 6.063 entre os anos de 2021 e 2022. Como consequência desse aumento, cresce a dificuldade em incluir essas pessoas principalmente na educação superior, no qual a complexidade de atendimento é definitivamente maior.

Essa complexidade deve-se principalmente à transição de uma estrutura de apoio que no ensino fundamental e médio é mais definida e direta; à complexidade acadêmica e social mais exigente; à necessidade de maior autonomia e independência; à transição e adaptação mais exigentes, dado que há grandes mudanças na rotina e no ambiente, e finalmente falta de política e recursos educacionais capazes de suportar a diversidade de necessidades manifestadas pelos estudantes TEA.

[...] Não se trata apenas de fazer adaptações curriculares e metodológicas, de se introduzir novas tecnologias de ensino. É preciso ir além, pensar na criação de ambientes de aprendizado adaptados, verdadeiramente inclusivos e acolhedores. [...]

Não há mais espaço para dúvidas e adiamentos. As instituições precisam refletir e estudar a questão da inclusão de estudantes TEA. Criar políticas para o atendimento desses estudantes não pode estar apenas no papel, mas em ações de conhecimento, respeito, apoio e preparo de cada cidadão, sejam eles TEA ou não.

Visando orientar a estruturação de atividades físicas para esse público, em junho de 2025, o Ministério do Esporte divulgou e publicou o Guia de Atividade Física para Pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Quais são as recomendações presentes para a organização de ambientes de intervenção inclusivos e acolhedores?

- (A) Aquisição de equipamentos de musculação específicos com revestimento emborrachado e macio, a redução de luminosidade e som ambientais para a garantia da regulação sensorial e o atendimento individualizado em cada sessão.
- (B) Eliminação de obstáculos e barreiras ambientais que representam risco, bem como o diagnóstico prévio de um espaço adequado à redução do nível de estresse, o estabelecimento de limites de duas a três pessoas por sessão e a utilização de sinalizadores visuais como fitas adesivas.
- (C) Estruturação de um espaço extra e especificamente separado dos demais espaços físicos comuns aos demais alunos com vistas à garantia da comunicação e confiança pedagógica entre professor e aluno e a adoção de vestimentas adequadas às estereotipias e agitações comportamentais.
- (D) Rigorosidade e controle dos exercícios prescritos buscando a manutenção do interesse e a motivação dos alunos via garantia da previsibilidade das sequencias dos movimentos realizados, o uso de músicas calmas e o envolvimento de responsáveis ou cuidadores nas atividades de relaxamento e volta à calma.

RASCUNHO

TORNELOTTO, Josiane. Autismo na universidade: o que não se faz e o que é preciso fazer, *Revista Ensino Superior*. Disponível em: <https://revistaensinosuperior.com.br/2024/01/10/autismo-na-universidade/>. Acesso em: 22 ago. 2025. [Adaptado].

PROVA DISCURSIVA

Questão 01

Leia os textos a seguir.

Texto 1

Tendo em vista o aumento de estudantes vinculados ao ensino superior no Brasil, tanto em instituições públicas como privadas, bem como uma maior suscetibilidade a adoção de baixos níveis de atividades físicas durante o período da universidade, este estudo objetivou descrever as atividades físicas praticadas no lazer e os fatores associados a essas práticas em universitários de uma instituição pública do Nordeste do Brasil.

As principais atividades físicas no lazer praticadas pelos mais de 1000 estudantes universitários participantes da pesquisa foram: musculação, futebol, caminhada e corrida em ambientes abertos. Os fatores associados à prática de musculação foram: os homens, os estudantes de pai com ensino superior completo, estudantes mais jovens, sem companheiro(a), do período diurno e vinculados a cursos da área de saúde. Com maiores prevalências de prática de futebol os homens e estudantes do primeiro ano na universidade. Em relação à corrida, maiores prevalências de prática foram observadas em homens e estudantes sem companheiro(a). A identificação das características associadas à prática de diferentes atividades físicas no lazer poderá contribuir para a implementação de programas institucionais, visando à adesão a prática nas dependências da universidade e assim contribuir para o aumento dos níveis de prática aos grupos expostos a não realização dessas atividades.

DE SOUZA, Thiago Ferreira. Atividades físicas praticadas no lazer por universitários de uma instituição pública do Nordeste do Brasil. *Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde*, v. 17, n. 2, p. 125-131, 2012. Disponível em: <https://rbafs.org.br/RBAFS/article/view/1229/1023>. Acesso em: 24 ago. 2025. [Adaptado].

Texto 2

O ingresso na universidade é um momento de grandes exigências e demanda intelectual, entende-se que o ambiente universitário pode prejudicar ou não promover a qualidade de vida dos universitários. As universidades representam uma oportunidade valiosa para a Promoção da Saúde. Compreender o que influencia a Saúde, o Bem-estar e a Qualidade de Vida Relacionada à Saúde dos estudantes universitários podem abrir portas importantes para o desenvolvimento de estratégias eficazes. O desenvolvimento de projetos dentro do espaço universitário tem sido reconhecido como uma alternativa intersetorial viável, que resulta em melhores processos formativos e na melhoria da qualidade de vida de uma importante parcela da população.

Os dados da pesquisa realizada com 136 estudantes da Universidade Federal de Santa Maria, participantes do Programa Esporte Universitário, evidenciam que a universidade pode influenciar nos hábitos dos estudantes e é de extrema importância que ela oportunize locais e atividades voltadas aos hábitos de saúde e qualidade de vida. A criação de projetos institucionais com ações de promoção de saúde voltadas para estudantes favorece uma formação integral, estimulando a prática profissional responsável, engajada com a realidade social, assim como a formação de profissionais que buscam uma maior qualidade de vida e um cuidado com sua saúde física e mental.

Mudanças duradouras e profundas somente serão construídas através de políticas públicas de saúde e de educação que favoreçam, apoiem e estimulem os processos de transformação das práticas, no sentido da adoção dos referenciais amplos da promoção da saúde, para que essas ações não fiquem na dependência de uma "boa vontade" da instituição e sim façam parte da formação obrigatória dos estudantes.

ROSSATO, Carla Emília et al. *Universitários participantes de um programa de atividade física e lazer podem mudar seus hábitos de vida?*. *Motrivivência*, v. 33, n. 64, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/79631/53028>. Acesso em: 24 ago. 2025. [Adaptado].

Com base nas situações retratadas nos textos, elabore uma proposta de intervenção institucional de promoção da saúde para o lazer dos estudantes universitários, destacando o papel da universidade, das práticas corporais/atividades físicas, as condições, limites e possibilidades na oferta e acesso dessas atividades.

(100 pontos)

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30